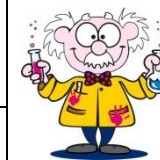




## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



### PLANEACIÓN SEMANAL 2019

<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>
<b>Periodo:</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>Grado:</b>	<b>NOVENO</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>Julio 1</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>Junio 14</b>
<b>Docente:</b>	<b>FRANCISCO MONTOYA</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>4 H.</b>

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo influye el ambiente en el proceso de formación del planeta tierra?

**COMPETENCIAS:** Describe el crecimiento dinámico entre las poblaciones de los ecosistemas, así como los factores que influyen en la natalidad y la mortalidad, haciendo relación entre los factores ambientales tales como los climas, los biomas y los ecosistemas. Predice que la variabilidad en las poblaciones y su diversidad biológica son como consecuencia de los cambios climáticos y de la evolución.

**ESTANDARES BÁSICOS:** -Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción y cambios genéticos.

-Explica condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.

-Evalúa el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
<b>1</b>  Abril 1 a 5	<b>Biología.</b>	<b>EL AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación del universo y del planeta tierra.</li> <li>Evolución geológica y</li> </ul>	Presentación de los referentes temáticos. Presentación del plan de evaluaciones del periodo. Presentación de las actividades alternas a desarrollar.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataforma ADN.		<b>INTERPRETATIVA:</b> Narra en forma amena, sobre la formación del universo, la formación del sistema solar y de nuestro planeta tierra.

		<p>biológica de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima: sus características.</li> <li>• Relación entre los climas y los biomas.</li> </ul> <p>Relación entre el clima y los ecosistemas colombianos.</p>		<p>Plataformas digitales.</p> <p>Aula de clase.</p> <p>Cuestionario resumen de cada tema.</p> <p>Instructivo de la bitácora del proyecto científico.</p> <p>Instructivo de los laboratorios.</p> <p>Aula del laboratorio.</p>		<p><b>ARGUMENTATIVA:</b> Describe factores culturales y tecnológicos que inciden en la distribución y crecimiento de la población humana.</p> <p><b>PROPOSITIVA:</b> Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, de cambios genéticos y de selección natural, para comparar el crecimiento de las poblaciones naturales y humanas en relación con la disponibilidad de sus recursos.</p>
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático.</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>2</b>	<b>Biología.</b>	Exposición de los proyectos científicos, con base en la bitácora de trabajo.	Cada estudiante expresa el trabajo científico que tiene planeado. Se califica el nivel de presentación.		<b>Califico los proyectos científicos fase 1.</b>	
<b>Abril 8 a 12</b>						
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>3</b>	<b>Biología.</b>	Formación del universo: el sistema solar y formación del planeta tierra. Origen del agua, de la atmósfera y de la corteza terrestre. Páginas 148, 149 y 150.	Explicación del tema. Presentación desde el video beam con el libro virtual. Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa página 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.		Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa página 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.	
<b>Abril 22 a 26</b>						
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>4</b>	<b>Biología.</b>	Evolución geológica y biológica del planeta tierra. La escala del tiempo geológico eones y eras.	Se socializan las competencias de la página 155. Se desarrollan las competencias de las páginas 158 y 159, puntos: 1, 2, 4, 5.		Quiz semanal. Califico desarrollo de competencias.	
<b>Abril 29 a Mayo 3</b>						
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
<b>5</b>	<b>Biología.</b>	Las características del clima: el tiempo atmosférico, factores que afectan el clima.	Se explica cada uno de los conceptos, páginas 160 y 161. Se desarrolla actividad interpretativa del tema.		Quiz semanal. Desarrollo de competencias. Consulta sobre los instrumentos de medición de la atmósfera, de la presión, de la precipitación.	
<b>Mayo 6 a mayo 10</b>						
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	

<b>6</b> Mayo 13 a 17.	<b>Biología.</b>	Exposiciones de los proyectos científicos fase 2: pregunta de investigación y formulación de una hipótesis. Se critica cada proyecto.	Exposiciones individuales de los proyectos científicos fase 2. Cada estudiante expresa el derrotero desde su bitácora de trabajo.		Exposiciones de los proyectos científicos.
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>7</b> Mayo 20 a 24.	<b>Biología.</b>	Dinámica del clima: clima cambiante, efecto invernadero, el calentamiento global, la lluvia ácida, la desertificación, la biodiversidad. Páginas 168, 169, 170.	Explicación del tema y desarrollar las competencias de la página 172, 173. Puntos: 1, 2, 3, 4, 5.		Califico desarrollo de competencias. de la página 172, 173. Puntos: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>8</b> Mayo 27 a 31.	<b>Biología.</b>	Relación del clima con los biomas: los principales biomas. Los estudiantes realizan consulta y exponen por grupos de trabajo.	Los estudiantes se reúnen por grupos de trabajo, realizan consulta sobre los biomas y explican las condiciones ambientales y de clima de cada uno. Son 9 temas. Se aplica las evaluaciones finales de período.		Evaluación de las exposiciones de las consultas sobre los biomas. Se aplica las evaluaciones finales de período.
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>9</b> Junio 4 a 7	<b>Biología.</b>	Desarrollo de competencias pag. 178 y 179. Puntos 1, 2, 3, 4, 6.	Desarrollo de competencias pag. 178 y 179. Puntos 1, 2, 3, 4, 6.		Desarrollo de competencias pag. 178 y 179. Puntos 1, 2, 3, 4, 6.
<b>Semana</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>
<b>10</b> Junio 10 a 14.	<b>Biología.</b>	Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.	Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.		Socialización de las evaluaciones aplicadas en el periodo.

**OBSERVACIONES:** Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

**CRITERIOS EVALUATIVOS**

INFORME PARCIAL		INFORME FINAL	
<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 2:</b> Cada estudiante expresa el trabajo científico que tiene planeado. Se califica el nivel de presentación. Evaluó las exposiciones del Proyecto científico fase 1: bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 3:</b> Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa pagina 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.</p> <p><b>Semana 4:</b> Se desarrollan las competencias de las paginas 158 y 159, puntos: 1, 2, 4, 5.</p> <p><b>Semana 5:</b> Se explica cada uno de los conceptos, paginas 160 y 161. Se desarrolla actividad interpretativa del tema.</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 2:</b> <b>Califico los proyectos científicos fase 1.</b></p> <p><b>Semana 3:</b> Desarrollo de competencias pag. 149. Desarrollo de competencias colaborativa pagina 152 y 153, puntos: 1, 3, 4, 5.</p> <p><b>Semana 4:</b> Quiz semanal; Califico desarrollo de competencias. Juego de crucigramas con pistas sobre el tema.</p> <p><b>Semana 5:</b> Quiz semanal. Desarrollo de competencias. Consulta sobre los instrumentos de medición de la atmosfera, de</p>	<p>Actividades de proceso 40 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Exposiciones individuales de los proyectos científicos fase 2. Cada estudiante expresa el derrotero desde su bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 7:</b> Evaluación de preguntas al azar según numeración desde los dados. Exposición y critica de los proyectos científicos. Formulación de hipótesis: videos al respecto. Preparación de un laboratorio.</p> <p><b>Semana 8:</b> Preparación para la prueba final: creación de un cuestionario con todos los temas vistos durante el periodo. Presentación de la prueba final de periodo. Laboratorio practico. Evaluaciones finales. Talleres y cuestionarios.</p> <p><b>Semana 9:</b> Socializo las pruebas externas e internas. Socializo el informe del laboratorio. Video sobre cómo se transforma los ecosistemas con el paso del tiempo.</p> <p><b>Semana 10:</b> Socialización de las actividades de Educa Inventia de –ed. Norma.</p>	<p>Evaluaciones 25 %</p> <p><b>Semana 6:</b> Se evalúa las exposiciones del proyecto científico fase 2. Se califica la bitácora de trabajo.</p> <p><b>Semana 7:</b> Califico creación de una hipótesis y su defensa científica. Instructivo de un laboratorio.</p> <p><b>Semana 8:</b> Evaluación de periodo. Califico el taller preparatorio como cuestionario final. Realización del laboratorio: materiales, conducta y desempeño.</p>

	<p>la presión, de la precipitación. Cada semana se aplica un quiz corto de cada tema visto. En forma escrita, con tres, máximo 5 preguntas puntuales del tema.</p>	<p>Explicación de mapas conceptuales y mapas resumen que presenta el libro sobre cada tema.  Socialización y formación de foros de opinión sobre cada cuadro.  Se califican todos los desarrollos de competencias que trae el libro guía de cada uno de los capítulos vistos en clase.  Lectura compartida e interpretativa: conjuntamente con los estudiantes, se realiza lectura compartida de cada capítulo. Se califica la participación con preguntas afines y diálogos interpretativos.</p> <p>Se colocan consultas sobre algún tema específico de las ciencias naturales, el cual se socializa y se califica en clase.</p> <p>Se realiza un ejercicio de pregunta rápida con respuesta inmediata. Los que contestan obtienen su nota.</p> <p>Coloco dibujos sobre temas específicos de ciencias, los cuales son calificados. No se admite pegar laminas ni bajarlos de internet.  Califico trabajo autónomo en clase: desarrollo de actividad, completación, sopa de letras.</p>	<p>. Cada estudiante elabora un cuestionario con los temas vistos y su respuesta.  Semana 9: Califico nivel de socialización de las pruebas aplicadas.</p> <p>Semana 10: Participación activa en el desarrollo académico del video.  Califico desarrollo de competencias pag, 182, puntos 1,2,3,6.</p> <p>Se tiene en cuenta la sumatoria de todas las evaluaciones correspondientes al 25% del periodo. Desde quices hasta evaluaciones verbales.</p> <p>Se califican los pre informes de laboratorio</p>
--	--	---	--

Descripción de la actividad y fecha			ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha			Portafolio del estudiante	ADN	de cada periodo.
Descripción de la actividad y fecha			ADN	Descripción de la actividad y fecha	HBA	Descripción de la actividad y fecha			Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha
				Feb.6 5 preguntas concepto biologico	1						
				Feb 27 5 preguntas concepto biológico.	2						
				Mar 20 5 preguntas concepto biologico.	3						
				Abr. 10 5 preguntas de medio ambiente	4						
				May 15 5 preguntas de medio ambiente.	5						
				Juni 5 5 preguntas medio ambiente.	6						
				Jul 17 5 preguntas quimica.	7						
				Ago 14 5 preguntas quimica.	8						
				Sep 11 5 preguntas fisica.	9						
				Oct 2 5 preguntas fisica	10						
				Oct. 30 5 preguntas generales.	11						